

A photograph of two young girls outdoors, smiling and holding bunches of yellow dandelions. The girl on the left has blonde hair and is wearing a bright pink jacket. The girl on the right is wearing a blue headband with a green cartoon character and the text 'It's not cold, it's just a little bit SUR!' and a purple patterned scarf. The background is a blurred outdoor setting with a white fence.

Villa Villekulla barnehage

Årsplan 2022-23

Velkommen	3
Barnehagens samfunnsmandat	4
Verdigrunnlag	5
Ansvar og roller	6
Samarbeid mellom hjem og barnehage	7
Informasjon til foreldre	8
Levering, henting og sykdom	9
Mykid	10
Personalet	
Organisasjonskart	11
Bemanning	12
Personalsamarbeid	13
Foreldreråd og samarbeidsutvalg	14
Samarbeid med andre instanser	15
Opplysningsplikt	16
Hva kjennetegner oss? Hva er vi gode på?	17
Foreløpig plan for kompetanseheving 2022-2023	18
Kompetanseheving 2021-22	19
Praktisk informasjon	
Barnehagens daglige rutine	20
Viktige datoer	21
Nyttig informasjon	22
Det fysiske miljøet	23
Helse, miljø og sikkerhet	24
Internkontroll i barnehagen	25
Barnehagens satsningsområde 2022-23	26
Formål og innhold	27
Barnehagens arbeid med omsorg	28
Barnehagens arbeid med lek	33
Barnehagens arbeid med danning	35
Barnehagens arbeid med læring	33
Barnehagens arbeid med vennskap og fellesskap	38

Barns medvirkning	41
Overganger	42
Skolestartere	43
Fagområdene	44
Kommunikasjon, språk og tekst	45
Kropp, bevegelse, mat og helse	50
Kunst, kultur og kreativitet	53
Natur, miljø og teknologi	56
Antall, rom og form	59
Etikk, religion og filosofi	62
Nærmiljø og samfunn	65
Barnehagen som pedagogisk virksomhet	68
Dokumentasjon og vurderingsarbeid	69
Årets gang i naturen	70
Trygg trafikk	71
Livsmestring	73
Psykologisk førstehjelp	74
«Trygg i vann»	75
Covid-19	76
Barnehagens hjemmeside	77



Velkommen til Villa Villekulla barnehage

Villa Villekulla barnehage er en hyggelig to-avdelings barnehage som startet opp i 2005. Barnehagen skal drives som ideell barnehage og det tas ikke ut utbytte eller overskudd. Huset vårt er estetisk inspirert av Pippi både utvendig og innvendig, og stemningen på huset bærer også preg av Pippis ånd. Vi mener at glede, mestring, lek og læring skal stå sentralt i barnehagehverdagen.

Personalet jobber aktivt for å skape en god barnehagehverdag for barna, og for å få til det ønsker vi bl.a. at foreldre/foresatte kommer med konstruktive tilbakemeldinger til oss slik at vi sammen kan ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.

Årsplanen skal gi informasjon til foreldre, ansatte, barnehageeier, Barnehaagemyndigheten og andre interesserte, og er et viktig arbeidsredskap for barnehagen. Den inneholder bl.a. informasjon om barnehagens arbeid med de syv fagområdene, og hvordan vi jobber med omsorg, lek og læring. Videre gir planen bl.a. en oversikt over barnehagens organisering, verdigrunnlag, personal- og foreldresamarbeid. Årsplanen er et samarbeidsprosjekt mellom styrer, assisterende styrer, pedagoger, fagarbeidere og assistenter i Villa Villekulla barnehage.

Årsplanen er drøftet og godkjent av SU 17.06.22 slik det fremkommer av Barnehaageloven § 2.

Nina Imsrud
Styrer

Barnehagens samfunnsmandat

«Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og dannelse skal ses i sammenheng.» Forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver, kap. 1

Barnehagens oppgave er å støtte og ta hensyn til hvert enkelt barn, samtidig som hensynet til fellesskapet ivaretas. Vi skal sikre at barna gis et oppvekstmiljø som både gir utfordringer i forhold til funksjons- og modenhetsnivå. I Villa Villekulla barnehage tar vi bl.a. utgangspunkt i FNs barnekonvensjon, Barnehageloven, Rammeplanen og lokalgitte føringer i vårt arbeid med barna i barnehagen. Vi legger særlig vekt på art. 3, 12 og 13 i FNs barnekonvensjon (kortversjonen gjengis under):

Artikkel 3 – Barnets beste

Ved alle handlinger som berører barn, enten de foretas av offentlige eller private velferdsorganisasjoner, domstoler, administrative myndigheter eller lovgivende organer, skal barnets beste være et grunnleggende hensyn.

Artikkel 12 – Å si sin mening og bli hørt

Barnet har rett til å si sin mening i alt som vedrører det og barnets meninger skal tillegges vekt.

Artikkel 13 - Få og gi informasjon

Barnet har rett til ytringsfrihet, til å søke, motta og spre informasjon og ideer av alle slag og på alle måter.





Verdigrunnlag

Villa Villekulla barnehages verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av vårt pedagogiske arbeid. Barndommen har en egen verdi i seg selv, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling. I barnehageloven § 1 står det at barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon. Det være seg respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene. Villa Villekulla barnehage skal bygge på verdigrunnlaget som er fastsatt i barnehageloven og internasjonale konvensjoner som Norge har sluttet seg til. Vi skal møte barnets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse, og sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet. Barnehagen skal arbeide for å fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse.

Barnehageloven § 1, Rammeplanen kap. 1, 2017



Ansvar og roller

Alle som arbeider i barnehagen og eier, skal sammen bidra til å oppfylle målene og kravene i rammeplanen med utgangspunkt i sine erfaringer og sin kompetanse.

Barnehagens eier har det overordnede ansvaret for at barnehagens drift er i samsvar med de gjeldende lover og regler. Det daglige ansvaret innehar styreren, både pedagogisk, personalmessig og administrativt. Det er styreren som skal sørge for at personalet utvikler en felles forståelse for oppdraget som er gitt i barnehageloven og rammeplanen.

Pedagogisk leder skal iverksette og lede det pedagogiske arbeidet. Pedagogisk leder skal veilede assistentene og sørge for at barnehageloven og rammeplanen oppfylles gjennom det pedagogiske arbeidet. Pedagogisk leder skal lede arbeidet med planlegging, gjennomføring, dokumentasjon, vurdering og utvikling av arbeidet i barnegruppen hun er satt til å lede.

Rammeplanen kap. 2, 2017

Samarbeid mellom hjem og barnehage

Barnehageloven § 1 starter med at barnehagen i samarbeid og forståelse med hjemmet skal ivareta barnas behov for omsorg og lek.

Det er foreldrene som har ansvaret for barnas oppdragelse.

Barnehagen drives i samsvar med foreldrenes ønsker, men dette er ikke ensbetydende med at foreldrene kan detaljstyre barnehagen (Barnehageloven og forskrifter, 2017). Barnehagen ønsker å imøtekomme foreldrenes ønsker, men det lar seg ikke gjøre i enhver sak. Barnehagen har ansvar både for enkeltbarn, men også for fellesskapets behov, og må holde seg innenfor gjeldende lovverk og rammeplanens føringer.

Barnehageloven definerer "forståelse" som at foreldre og barnehagen skal ha en gjensidig respekt for og anerkjennelse for hverandres ansvar og oppgaver. Barnehageloven definerer "samarbeid" som informasjonsutveksling, det enkelte barns utvikling og spørsmål knyttet til barnehagens pedagogiske virksomhet.

Vi i Villa Villekulla ønsker å ha en god og åpen kommunikasjon med foreldrene, hvor alle kan være med å bidra til at barnehagen blir et godt sted å være for både små og store. Det er foreldrene som kjenner barna sine best, og vi ønsker at dere kommer til oss med konstruktive bidrag dersom det er noe dere lurer på, noe dere ønsker å forandre etc.

Det uformelle foreldresamarbeidet består av alle de daglige samtalene ved levering og henting. Da er det viktig at dere foreldre gir beskjed og informasjon til personalet. For at vi skal kunne gjøre en god jobb for deres barn, er det nødvendig at dere informerer oss slik at vi vet hva dere forventer av oss.

Det formelle foreldresamarbeidet består av foreldresamtaler to ganger i året, et til to foreldremøter i året, foreldreråd, samarbeidsutvalg

og vi har ulike tilstelninger i barnehagen hvor barnas familie blir invitert som f.eks. på Lucia, påskefrokost, besteforeldredag, sommeravslutning etc.

Dugnad arrangeres en gang i året der en foreldre pr barn skal delta i minimum 2 timer.



Informasjon til foreldre

Informasjonsrutiner

Månedspan, månedsbrev, nyheter og annen informasjon legges ut på MyKid. Barnehagens webside benyttes i første rekke som en informasjonskanal mot de som søker generell informasjon om Villa Villekulla barnehage. Informasjon om sykdom som går i barnehagen sendes ut på MyKid og henges også opp på døra i gangen dersom det er stor smittefare, farlig for gravide eller for spedbarn. Barnehagen har tett kommunikasjon med foreldrene også i bringe- og hentesituasjon og via sms.

Foreldresamtaler

Foreldresamtalen er en samtale om utviklingen hos det enkelte barn. Det gis tilbud om foreldresamtaler to ganger pr. år. Foreldrene og barnehagen kan be om flere samtaler gjennom hele året. Samtalen er mellom foreldrene, den pedagogiske lederen og eventuelt styrer.

Foreldremøter

På foreldremøter gis informasjon som gjelder alle. Det arrangeres et felles foreldremøte på høsten og et foreldremøte med utgangspunkt i et tema/felles drøftinger e.l. på våren. Av og til arrangerer vi også felles foreldremøter med andre barnehager i nærområdet basert på ulike tema, eller barnehagen arrangerer kurs og forelesninger for foreldrene. I tillegg inviterer vi til foreldrekafe eller andre uformelle sammenkomster.

Foreldremedvirkning

Viktige samarbeidsarenaer er daglig kontakt, foreldresamtaler, foreldrerådsmøter, brukerundersøkelser og dugnader. Personalet er avhengig av konstruktive tilbakemeldinger og spørsmål fra foreldrene for at vi skal kunne videreutvikle vårt tilbud. Barnehagen vil gjerne at foreldrene deltar med sine ressurser.

Årsplan

Årsplanen er et arbeidsdokument for de ansatte, og et bindeledd mellom barnehage og foreldre/samfunn. Uforutsette hendelser kan oppstå i løpet av et barnehageår. Vi må derfor ta forbehold om at endringer kan bli nødvendig i forhold til barnegruppe, personale, organisering og innhold i planer.



Levering, henting og sykdom

Levering og henting i barnehagen: Når barnehagen åpner gjøres det klart til frokost for alle som ikke har spist før de kommer i barnehagen. Av og til kommer det mange barn tidlig om morgenen, mens andre dager kommer det flest barn litt ut på formiddagen. Hvor mye tid personalet har til hver enkelt familie når de kommer, avhenger av hvor mange barn som har kommet til barnehagen, når dere kommer og hvor mange i personalet som er til stede.

Dersom dere tenker å levere barnet sent en dag, er det fint om dere gir beskjed til barnehagen på forhånd. Av og til er vi på tur til steder utenfor barnehagen og ofte drar vi da fra barnehagen allerede ved 9-tiden, så da må vi ha beskjed i god tid dersom barnet kommer senere.

På morgenen og på ettermiddagen er det redusert bemanning. De ansatte jobber i ulike vakter, og vi prioriterer å ha flest på jobb midt på dagen når det er flest barn til stede.

Når dere henter barnet i barnehagen, må dere gi beskjed til en ansatt om at barnet blir hentet. Vi ønsker å få sagt takk for i dag til barnet, og vi må vite hvilke barn som er i barnehagen, det er derfor det er viktig at dere gir oss beskjed når barnet blir hentet. Barnehagen stenger kl. 16.45, og barna skal være hentet og ute innen den tid.

Sykdom: Det er ulike retningslinjer og ulikt skjønn i forhold til når man vurderer at et barn er sykt og bør holdes hjemme. Dersom barnet blir syk mens det er i barnehagen, ringer vi og informerer dere foreldrene. Det er først og fremst barnets almenntilstand som er avgjørende for om barnet bør reise hjem. Typiske situasjoner der barnet bør reise hjem kan f.eks. være feber, dårlig allmenntilstand, vondt i magen og orker ikke å leke osv. Vi anbefaler at barna holdes hjemme i en dag etter at man har blitt frisk.

Koronapandemien: Vi følger de nasjonale og lokale retningslinjene ift. smittevern og koronapandemien.



Mykid

MyKid gjør informasjon lett mellom barnehage og foresatte, så vel som mellom ansatte. Mykid har funksjoner for fremmøteregistrering, ferie og fravær, sovetider, telling av barn, dagen i dag, påmeldinger, tillatelser og beskjeder knyttet til det enkelte barn m.m.

Månedspanen er digital og kan lastes ned til foreldrenes mobile kalender. Barnehagen har full oversikt over barn og ansatte som er tilstede, samt kontaktlister på barn og ansatte.

Bilder fra barnehagehverdagen lastes opp på MyKid og deles med foresatte. Dokumentasjon av pedagogisk arbeid publiseres i form av bilder og nyhetsbrev på MyKid.

Med MyKids to-veis sms-løsning og utgående e-post får barnehagen også et viktig beredskapsverktøy, og et verktøy for å nå foresatte.

Organisasjonskart



Bemanning

Styrer: Nina

Assisterende leder: Tessa

Pedagoger: Siri, Monika, Anette K og Nina

Barne- og ungdomsarbeider: Tessa

Assistenter: Gintare, Anette L, Ivona og Malin

+ vikarer og ekstra ressurser

Barnehageloven § 24, 25 og 26



Personalsamarbeid

Type møte	Innhold	Tid
Ledermøte Styrer og assisterende leder	Overordnede drøftinger, planlegging, evaluering og fagarbeid	Ca. hver annen uke
Pedagogmøte Styrer og pedagoger	Drøfting, fagarbeid, planlegging, vurdering og evaluering	Ca. hver annen uke
Avdelingsmøte Alle på den aktuelle avdelingen	Planlegging, vurdering og evaluering	Ca. hver annen uke
Fagmøter Hele personalet	Felles informasjon, foredrag, kompetanseheving, vurdering, evaluering	Ca. hver måned
Planleggingsdager Hele personalet	Felles og avdelingsvis. Planlegging, vurdering og evaluering av barnehagens aktiviteter. Faglig utvikling/ kurs	7 ganger pr. år
Medarbeidersamtaler Hele personalet	Evaluering av eget arbeid, trivsel, kartlegging av arbeidsoppgaver og faglig/personlig utvikling, kompetanseheving	En gang i året, to ganger pr år for de over 60
Veiledningsmøter Pedagogene veileder assistentene	Pedagogene rullerer på å veilede assistentene	1-2 ganger pr måned



Foreldreråd og samarbeidsutvalg

Foreldrerådet består av foreldrene til barna og skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø. Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ (Barnehageloven § 4).

SU (samarbeidsutvalget) består av to foreldrevalgte representanter, to representanter fra personalet og en eierrepresentant. SU vedtar barnehagens årsplan og møtes ved behov.

Foreldrerepresentantene i SU fungerer som bindeledd mellom foreldre og barnehagen i de saker der det er naturlig. Samarbeidsutvalget for 2022-23 består av Trine Weiby Volle (foreldrerepresentant), Monika Hinden (ansattererepresentant) og Nina Imsrud (eier). Foreldrerepresentant velges på høstens foreldremøte. Ansatte velger en representant.

Samarbeid med andre instanser

Barnehagen har ulike samarbeidspartnere enten for å hente inn tjenester, søke råd eller for å benytte kompetanse.

Barnehagemyndigheten: Utøvertilsyn av alle barnehager, bidrar med kompetanseheving av barnehagepersonell m.m.

PPT (pedagogisk-psykologisk rådgivningstjeneste): I samarbeid med foreldre henviser barnehagen barn til PPT dersom barnet har behov for utredning e.l.

Bupa (Barne- og ungdomspsykiatriske avdeling): Utredning og behandling av barn og familie.

Helsestasjon/kommunelegen/fysioterapeut: Rådgivende i forhold til sykdom og helse.

Barnevernstjenesten: Forebyggende barnevern og tiltak for enkeltbarn.

Statped: Samarbeid og veiledning om enkeltbarn og kompetanseheving tegnspråk for ansatte.

Vestfold fylkeskommune (Opplæringskontoret): Barnehagen er godkjent som opplæringsbedrift for lærlinger/lærekandidater.

Utdanningsinstitusjonene: Barnehagen har plikt til å stille barnehagen til disposisjon for øvingsopplæring for studenter som tar barnehagelærerutdanning.

Ungdomsskole/videregående skole: Tilbud til elever med behov for praksisplass/arbeidslivstrening/lekeressurs

Grunnskolen: Samarbeider med aktuelle barneskoler om overgangen til skole.

PBL bedriftshelsetjeneste: Villa Villekulla barnehage benytter Private barnehagers landsforbunds bedriftshelsetjeneste

Samarbeid med byens barnehager: Styrere i byens barnehager møtes jevnlig, styrere i de private barnehagene møtes jevnlig, og styrene i barnehagene i nærmiljøet møtes flere ganger årlig.

Nettverksbarnehagene: Samarbeider om både aktiviteter for barn, kurs for foreldre og ansatte, drøfter div. saker m.m.

Andre aktuelle samarbeidspartnere ved behov





Opplysningsplikt

Barnehagen følger barnehageloven § 45 om opplysningsplikt til sosialtjenesten og den kommunale helse- og omsorgstjenesten, og barnehageloven § 46 om opplysningsplikt til barnevernet.

Hva kjennetegner oss? Hva er vi gode på?

- Møte, se og anerkjenne ditt barn.
- Organisere hverdagen til det beste for alle barn og personalet.
- Personalet samarbeider veldig godt sammen.
- Personalet er engasjerte i ditt barn.
- Personalet er lærevillige.
- Personalet kommunisere godt med barna.
- Vi byr på oss selv i lek og i hverdag. Ikke redd for å "dumme oss ut".
- Relasjonen voksen-barn er preget av glede og kjærlighet.
- Foreldresamarbeidet er preget av åpenhet og tillit. Deres mening er viktig for oss.



Foreløpig overordnet plan for kompetanseheving 2022-23

Det er viktig at personalet og barnehageeier tilegner seg ny kunnskap, som kan gjøre barnehagen vår bedre. Vi deltar på kurs og seminarer, reflekterer over eget arbeid, vurderer og evaluerer i tråd med fagkunnskap på området. Punktene under er langt fra uttømmende, men kun en pekepinn på hva som i skrivende stund er avtalt. Flere kompetansehevings tiltak vil komme.

- Kompetanseutvikling i regi av Høgskolen i Innlandet, 2022-23

- Førstehjelpskurs for hele personalet, høsten 2022

- Brannvernkurs, høsten 2022

- Kompetanseheving i samarbeid med Sandefjord kommune

- m.m.



Kompetansehevingstiltak 2021 - 22

- 2021-22: Regional kompetanseutvikling. Alle
- 28.08.21 Livredning i vann. Hanne
- 01.09.21 Relasjonsledelse. Nina og Tessa
- 02.09.21 Seminar tegnspråksamling. Monika og Tessa
- 02.09.21 Webinar Utdanningsdirektoratet. Nina
- 02.09.21 Kick off Sandefjord. Livsmestring. Hanne og Siri
- 08.09.21 Relasjonsledelse del 2. Tessa og Nina
- 09.09.21 Utforskende bekymringssamtaler - samtaler med barn i barnehagen om vold, overgrep og omsorgssvikt. Anette.
- 12.09.21 Utforskende bekymringssamtaler - samtaler med barn i barnehagen om vold, overgrep og omsorgssvikt. Tessa
- 19-21.10.21 HMS PBL Mentor kurs. Tessa
- 27.10.21 IA - barnsjeprogram Hva betyr det å være verneombud? Hilde
- 27.10.21 Trygg trafikk. Julia og Tessa
- 09.02.22 MentROS risikovurdering, PBL. Nina, Tessa, Siri og Monika
- 14.02.22 Personlig effektivitet. Tessa
- 30.03.22 Incestsenteret. Ansattkurs. Anette, Trine Lise, Julia, Siri, Tessa, Monika og Nina
- 25.04.22 Et godt flerkulturelt barnehagetilbud. Monika, Tessa og Nina
- Flere tegnspråkkurs gjennom året: Monika, Tessa, Siri, Gintare og Julia

Barnehagens daglige rutiner

Barnehagens åpningstider 7.15-16.45

Kurreduttene:

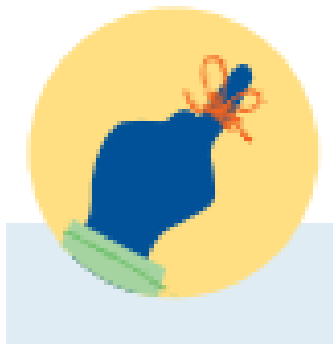
8.15 Frokosten avsluttes
8.15-10 Organiserte aktiviteter eller utelek
10.15-10.30 Samlingsstund
10.30-11.00 Lunsj
11.00-14.00 Sovetid for de som skal sove. Lek inne eller ute for de som ikke sover.
14.00-14.30 Barnehagen serverer to-måltid
14.30 Frilek inne/ute

Hoppedorene:

8.15 Frokosten avsluttes
9.00-10.15 Organiserte aktiviteter eller utelek
10.30-11.00 Samlingsstund
11.00-11.45 Lunsj
12.00-14.00 Lek ute eller inne
14.00-14.30 Barnehagen serverer to-måltid
14.30 Frilek inne/ute

Barnehagehverdagen kan påvirkes av barna, vær og bemanningstetthet.

Vi tar hensyn til barnas lek og behov, planene kan derfor endres enkelte dager.



Viktige datoer

Høsten

- Planleggingsdag 15.-16.08
- Familielkaffe 25.08
- Foreldremøte 21.09
- Fotografering 19.10
- FN-dagen 24.10
- Lucia 13.12
- Nissefest 16.12

Våren

- Planleggingsdag 02.01
- Samenes nasjonaldag 06.02
- Karneval 17.02
- Foreldremøte 22.03
- Barnehagedagen 2023 – dato kommer senere
- Påskefrokost 31.03
- Familielkaffe 20.04
- Dugnad 8.05 og 9.05
- Overnatting 8.06
- Sommeravslutning 15.06
- Planleggingsdag 30.06
- De to resterende planleggingsdatoene er ikke fastsatt ennå.

Nyttig informasjon

KONTAKTINFORMASJON

Telefon

917 73 983

Besøksadresse

Østerliveien 3
3219 Sandefjord

Postadresse

Sjuvekroken 7
3218 Sandefjord

E-post

post@villavillekulla.no

Hjemmeside

www.villavillekulla.no

BARNEHAGENS STYRINGSDOKUMENTER

FNs barnekonvensjon

Barnehageloven

Rammeplanen

Villa Villekulla barnehages
vedtekter

Villa Villekulla barnehages årsplan

m.m.

ÅPNINGSTIDER

Barnehagen er åpen fra kl. 7.15 til
16.45 mandag til fredag.

Det er 7 planleggingsdager pr. år

Barnehagen har stengt alle røde
dager.

Vi holder stengt onsdag før
skjærtorsdag, jul- og nyttårsaften,
og i romjulen.

I tillegg stenger barnehagen tre
uker i juli.

Alle barn skal ha minst 4 uker ferie
pr. barnehageår, og innen 01.
august.

Hver ferieuke må være en hel uke
(ikke enkeltdager).

Ferie skal meldes til barnehagen på
forhånd.

Det fysiske miljøet

Villa Villekulla barnehage startet opp høsten 2005, med først en avdeling, og vokste raskt til to avdelinger. Etter noen få år kjøpte vi også skogen bak barnehagen, så nå har vi vår helt egne skog å boltre oss i. Høsten 2016 utvidet barnehagen igjen, denne gangen med en etterlengtet parkeringsplass, og våren 2019 utvidet vi lekeområdet for de yngste barna.

Klikk for å legge til tekst Barnehagens innemiljø:

Vårt godkjente lekeareal er på 113,5 kvm. I tillegg har vi et stort godkjent lekerom på sjørøverøya, samt garderober, toaletter, kontor og personalrom m.m. Bygget består av flere rom der barna kan inndeles i grupper..

Barnehagens utemiljø:

Vi har et stort og fint utemiljø som er mer enn tre ganger så stort som det normen for barnehager tilsier. Barna har derfor svært god plass til å få utfoldet seg på Villa Villekullas uteområde. I den fine skogen vår bak barnehagen kan vi leke blant stubber og trær, gjemme oss, oppdage småkryp m.m. Foran barnehagehuset har vi noen små asfaltstier som barna kan sykle på, en morsom buss, sklier, sandkasse, lekehus, husker og andre lekeapparater.

Barnehagens nærmiljø:

Nærmiljøet rundt barnehagen vår åpner for mange gode aktiviteter. Det er flere flotte tursteder her på Framnes og Vesterøya. I enden av Østerliveien ligger det en skog og denne kaller vi for Trollskogen. Her er det både klatrefjell, en liten bro med bekk, høye trær og god skogsbunn til å leke på.

(RP, kapittel 3, Kunnskapsdepartementet, 2017)

Helse, miljø og sikkerhet

I forskrift om miljørettet helse i barnehager og skoler står det at alle barnehager og skoler skal arbeide aktivt med helse, miljø og sikkerhet. Villa Villekulla barnehage jobber aktivt med HMS i barnehagen og benytter Private barnehagers landsforbunds digitaliserte HMS-system PBL Mentor, som er et godt utarbeidet system som dokumenterer hvordan vi jobber med HMS i barnehagen. Barnehagemyndigheten i kommunen har ansvar for å følge opp hvordan byens barnehager jobber med sine internkontrollrutiner, og foretar dokumenttilsyn og/eller stedlig tilsyn i barnehagene. Brannvesenet, Seksjon for miljørettet helse og Mattilsynet fører tilsyn med barnehagene i kommunen. Dersom det blir avdekket mangelfulle rutiner eller andre avvik, gis det pålegg om å utbedre manglene.

Daglige rutiner: Villa Villekulla barnehage har flere sjekklister som krysses av i forbindelse med daglige rutiner og som loggføres via telefon. Det gjelder f.eks. telling av barn, sjekk av barnehagens uteområde før barna går ut, sjekkrutiner ved åpning- og stenging m.m.

Månedlige rutiner: Månedlige sjekkrutiner er bl.a. brannvernsskontroll (sjekk av rømningsveier, slukkeutstyr m.m.), sjekk av tekniske installasjoner, sjekk av førstehjelpsutstyr, rengjøring av leker innendørs m.m.

Årlige sjekkrutiner: Dette innebærer f.eks. den årlige utelekeplasskontrollen, hovedgjennomgang av HMS-systemet, kontroll av brannalarmanlegget, ventilasjon m.m.

Dersom det oppdages avvik noteres feil eller mangler, og disse risikovurderes og utbedres.

Internkontroll i barnehagen

Barnehagen gjennomfører systematisk internkontroll av barnehagen ved at vi:

- utarbeider en beskrivelse av barnehagens hovedoppgaver, mål og innhold
- har nødvendige rutiner og prosedyrer
- avdekker og følger opp avvik og risiko for avvik
- dokumenterer internkontrollen
- evaluerer og forbedrer prosedyrer og tiltak for internkontroll

Barnehageloven § 9

Barnehagens satsningsområde 2022-23

Vennskap og inkludering

Mål: Barna skal lære å ta vare på seg selv og hverandre.

Barnehageloven § 1, 41, 42 og 43



Formål og innhold

Rammeplanen kap 3 beskriver at barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. Barna skal få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Vi ser omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk i sammenheng.

Det fysiske miljøet skal være trygt og utfordrende, og gi barna allsidige bevegelseserfaringer. Personalet skal utforme det fysiske miljøet slik at alle barn får muligheter til å delta aktivt i lek og andre aktiviteter. Leker og materiell er tilgjengelig for barna.

- Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg
- Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek
- Barnehagen skal fremme danning
- Barnehagen skal fremme læring
- Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap
- Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk



Barnehagens arbeid med omsorg

Personalet skal:

- ivareta barnas behov for fysisk omsorg, inkludert behov for ro og hvile
- legge til rette for at barna kan knytte seg til personalet og til hverandre
- sørge for at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen
- møte alle barn med åpenhet, varme og interesse og vise omsorg for hvert enkelt barn
- være lydhør for barnas uttrykk og imøtekomme deres behov for omsorg med sensitivitet
- støtte og oppmuntre barna til å vise omsorg for andre og til selv å kunne ta imot omsorg
- bidra til at barna kan utvikle tillit til seg selv og andre.

(RP, kapittel 3, Kunnskapsdepartementet 2017)

Hvordan jobber vi med omsorg:

Alle vi voksne har et selvstendig ansvar for å skape gode relasjoner til hvert enkelt barn. Når barna kommer til oss med det de har på hjertet, enten det er sorger eller gleder, eller bare fordi de har lyst til å være nær oss, lade batteriene litt, da vet vi at vi har bygget tillit. Med jevne mellomrom tar vi våre relasjoner med barna opp til ny vurdering.

Å vise omsorg for hvert enkelt barn gjør vi best når vi kjenner barna så godt at vi vet hva barnet trenger, for det er ikke alle som greier å sette ord på det selv. Vi må lese situasjonen og vi må lese barnet. Trenger barnet et fang å sitte på eller trenger det noen oppmuntrende ord for å reise seg opp selv når det har falt? Vi skal vite når vi må støtte og veilede, og når vi skal gi barna frihet og tillit til å ordne opp selv. Da må vi være nærværende.

Den gode samtalen er viktig for oss i Villa Villekulla. Rundt måltidet gir vi rom for at alle barna blir sett og lyttet til, ved aktivt bruke barnas navn og gi hver og en positiv oppmerksomhet.

Omsorg er å ha fokus på et trygt og godt barnehagemiljø for alle barna. Det innebærer en god dagsrytme, som skaper variasjon mellom hvile og aktivitet, mellom barnas frie lek og organiserte aktiviteter, organisering i smågrupper og fellessamlinger, ute og inne. Når barna har blitt kjent med barnehagens dagsrytme og ukeplan, skaper det oversikt og gjenkjennelse.

Hva er den viktigste faktoren for et godt omsorgs- og læringsmiljø i barnehagen?



Hva forstår vi med et godt psykososialt miljø?

- At barna blir møtt og forstått og har trygg tilknytning til de voksne
- At barna kjenner tilhørighet til fellesskapet, uavhengig av bakgrunn og forutsetninger
- At barn ikke utsettes for krenkelser som utestenging, diskriminering eller mobbing
- Et sted hvor det er plass til alle følelser. Et sted hvor det er godt å være MEG



Hvordan jobber vi med det psykososiale miljøet?

- Vi framsnakker hverandre
- Vi møter enhver situasjon med en åpen holdning
- Vi organiserer og tilrettelegger slik at barna får muligheten til å danne gode relasjoner og gode sosiale opplevelser
- Vi har gode prosedyrer, kunnskap og handlingskompetanse ift. barn som blir krenket eller på andre måter ikke har det bra



Kjennetegn på barn med god tilknytning:

- mer medgjørlike og samarbeidsvillige – har lengre lunte
- mer selvstendige og selvgående
- barn som har overskudd viser lettere tilgivelse
- takler bedre frustrasjon
- større utholdenhet
- tiltro til at ting løser seg

Hvordan ser vi at barna viser vekst og har overskudd til å utvikle seg?

- at de trives og modnes
- at de strekker seg etter nye mål og klarer det
- at de viser empati for de andre
- at de oppretter vennskap med barn og voksne
- At de utfolder seg i lek

De voksne støtter barna ved

- å speile de
- Å rettledning
- å være gode rollemodeller
- Å bidra til samspill



Barnehagens arbeid med lek

Personalet skal:

- organisere rom, tid og lekemateriale for å inspirere til ulike typer lek
- bidra til at barna får felles erfaringer som grunnlag for lek og legge til rette for utvikling av leketemaer
- fremme et inkluderende miljø der alle barna kan delta i lek og erfare glede i lek
- observere, analysere, støtte, delta i og berike leken på barnas premisser
- veilede barna hvis leken medfører uheldige samspillsmønstre
- være bevisst på og vurdere egen rolle og deltakelse i barnas lek
- ta initiativ til lek og aktivt bidra til at alle kommer inn i leken.

Eksempler på hvordan vi jobber med lek:

- Veksler mellom planlagte og frie lekaktiviteter
- Vi gir barna tid til å utfolde seg i leken.
- Vi observerer hva barna liker å leke med og så utvider vi leken til barna ved at vi tilfører leker.
- Vi er tilstede i og rundt barnas lek slik at vi kan fange opp om det foregår uheldige lekemønstre
- Vi voksne er aktive og deltakende i leken og trer inn om det er behov for veiledning eller støtte i leken.
- Vi legger til rette for ulike typer lek ved å organisere leken på ulike rom og steder med forskjellige lekematerialer.
- En gang i uka er vi også på tur. Her velger vi både turområder som barna er kjent med og helt nye ukjente steder, og barna tar i bruk området og bruker naturen og naturelementene i leken.
- På småbarnsavdelingen er personalet aktivt tilstede i barnas lek og veileder barna. På storbarnsavdelingen kan personalet trekke seg litt tilbake, men samtidig være nær.
- Når voksne er tilstede i lek tørr de å by på seg selv
- Vi bruker lek som virkemiddel for å inkludere og skape samspill

Hvordan sikrer vi at barna opplever trivsel og glede i lek

- Samarbeid med foreldrene om barnets beste
- Frie og organiserte lekaktiviteter
- Tar tak i utestenging fra lek – oftest i frilek
- Barna gis hjelp til å leke, bli med å leke
- Språksetting av leken
- Ulike typer leker og variert lekemateriell
- Planlegger aktiviteter ut i fra hva vi ser barna interesserer seg for



Barnehagens arbeid med danning

Å arbeide med danning, betyr at vi skal lære barna å tenke selv, utvikle sin identitet.

Personalet skal

- tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse
- støtte barnas aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet
- synliggjøre og verdsette barnas ulike behov og synspunkter uavhengig av hvordan disse blir formidlet
- legge merke til, anerkjenne og følge opp barnas perspektiver og handlinger
- utfordre barnas tenkning og invitere dem inn i utforskende samtaler
- synliggjøre og fremheve mangfold og ulikhet som grunnlag for opplevelser, utforsking og læring.

Hvordan jobber vi med danning?

- Vi jobber med begrepet røde og grønne tanker for å skape bevissthet omkring følelser og at det er naturlig og normalt å ha mange forskjellige følelser
- Vi jobber med barns begynnende demokratiforståelse, f.eks. gjennom enkle avstemminger
- Vi lytter til, og undrer oss sammen med barna uten å ha et fasitsvar
- Vi utfordrer barnas tanker og meninger ut fra alder og modenhet
- Vi bevisstgjør barna på at man kan være uenige om ting uten å bli uvenner
- Vi viser respekt, åpenhet og interesse for barnas ulike hjem/familie/bakgrunn
- Vi markerer høytider og merkedager som jul, påske, 17. mai, samefolkets dag, FN-dagen, og evt. andre lands høytider i samråd med familiene

Vi jobber for å utvikle barnas emosjonelle intelligens

1. Evnen til å registrere og uttrykke egne følelser
2. Evnen til å bruke følelser for å tenke bedre
3. Evnen til å forstå egne og andre menneskers følelser
4. Evnen til å håndtere følelser hos seg selv og andre

De voksne viser positive følelser overfor barna. Barna skal føle seg velkomne, betydningsfulle og ønsket i Villa Villekulla. Dette starter med et bevisst valg:

Profesjonell kjærighet!



Barnehagens arbeid med læring

Personalet skal

- sørge for et inkluderende fellesskap og legge til rette for at barn kan bidra i egen og andres læring
- legge til rette for helhetlige læringsprosesser som fremmer barnas trivsel og allsidige utvikling
- være oppmerksomme på barnas interesser og engasjement og legge til rette for læring i ulike situasjoner og aktiviteter
- støtte og berike barnas initiativ, undring, nysgjerrighet, kreativitet, læringslyst og tiltro til egne evner
- utvide barnas erfaringer og sørge for progresjon og utvikling i barnehagens innhold
- støtte barnas refleksjoner rundt situasjoner, temaer og fenomener og skape forståelse og mening sammen med dem
- sørge for at alle barn kan få rike og varierte opplevelser og erfaringer, utfordringer og mestringsopplevelser.

Eksempler på hvordan vi jobber med læring:

- I Villa Villekulla er vi opptatt av læring gjennom formelle og uformelle situasjoner. Gjennom de formelle situasjonene er ofte aktivitetene planlagte og nært knyttet opp mot fagområdene i rammeplanen. De uformelle situasjonene gjenspeiler seg i de hverdagslige situasjonene hvor barna lærer blant annet sosial kompetanse, selvregulering og selvstendighetstrening.
- Det er mye læring gjennom å undre oss sammen med barna, og vi verdsetter høyt de gode samtalene vi har med barna.
- Vi observerer hva barna er opptatt av og tilrettelegger aktiviteter etter dette.
- Læring skal være lystbetont, gøy og på barnas premisser.
- Vi leser med barna og benytter dialogisk lesing som metode.
- Vi er tilstede i og rundt barnas lek slik at vi kan fange opp om det foregår uheldige lekemønstre.

Barnehagens arbeid med vennskap og fellesskap

- Øve og lære sosial kompetanse
- Positive samspill
- Å være betydningsfulle for fellesskapet
- Nødvendig å lære:
 - Å takke
 - Å dele
 - Å vente på tur
 - Å respektere andre
 - Å innrømme feil

(RP, kapittel 3, Kunnskapsdepartementet 2017)



Kjennetegn ved gode vennskap

Barn liker best å leke med de som er lik seg selv

Barn som leker må ha reell medbestemmelse

Barns om leker sammen må ha lyst til å leke med de samme tingene

Barna må ha samme holdninger

Barna må ha lik forståelse av lekens innhold og regler

Barna utvikler følelsesmessige bånd

Barna opplever at de kan stole på hverandre

Barna har hengivenhet ovenfor hverandre





Hvordan vi sikrer at barna opplever seg selv og alle i gruppen som betydningsfulle for fellesskapet

Barna skal oppleve at de:

- blir respektert
- får ytre seg
- får delta
- blir hørt
- får medvirke
- får bidra
- blir sett

Barns medvirkning

Ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet, ivaretas barnas rett til medvirkning.

Jevnlig skal barna få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Barna skal få erfare at de har innflytelse på det som skjer i barnehagen. Barn har ulike uttrykksformer og barnehagen tilrettelegger for medvirkning på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov. Dette bidrar også til å fremme et godt psykososialt miljø.

Vi fanger opp de verbale og kroppslige uttrykkene barna sender for å tilrettelegge for barns medvirkning.

Det tilrettelegges for at barna kan delta i planlegging og gjennomføringer f.eks. i samlingsstunder, fellessamlinger, turer og aktiviteter.

Voksne og barn undrer seg sammen og vi voksne skal også ta barnas perspektiv.

Bl.a. med utgangspunkt i barnas uttrykk og innspill evaluerer vi planer og aktiviteter.

(RP, kapittel 4, Kunnskapsdepartementet 2017)





Overganger

Når barnet begynner i barnehagen

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen.

Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn. Når barnet begynner i barnehagen, skal personalet sørge for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Overganger innad i barnehagen

Overganger skjer også innad i barnehagen. Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe fra Kurreduttene til Hoppedora. På Kurreduttene lærer personalet barna ferdigheter de trenger å mestre for å starte på Hoppedora. Kurreduttene og Hoppedorene er også mye sammen, spesielt på våren.

Overgangen mellom barnehage og skole

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. Barnehagen og skolen utveksler kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen, deres overgang til og oppstart i skolen. Barnehagen ber om samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen. De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. Barna skal få bli kjent med hva som skjer i skolen og skolefritidsordningen.

(RP, kapittel 6, Kunnskapsdepartementet, 2017)

Skolestarterne

- Skolestarterne vil ha egne samlinger hvor vi har fokus på skoleforberedende aktiviteter. Her bruker vi blant annet aktivitetsheftet Trampoline, som er et pedagogisk opplegg tilpasset de eldste i barnehagen. Dette jobber vi også med digitalt. Vi har et større fokus på sosial kompetanse og selvstendighetstrening, som å kunne kle på seg selv og ved toalettbesøk. Barna skal få oppleve at det er en sammenheng mellom barnehage og skole, og vi skal legge til rette for at dem har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi barna et godt fundament til skolestart (*RP, kapittel 6, Kunnskapsdepartementet, 2017*).
- Villa Villekulla barnehage er opptatt av å sikre gode og trygge overganger mellom barnehage og skole/SFO, og har et godt samarbeid med barnehager i samme skolekrets som skolestarterne. Det arrangeres jevnlig skolestartertreff slik at barna kan bli litt kjent med hvem de kan komme i klasse med. Da leker vi og spiser sammen. Turene finner sted i barnehagens nærmiljø.





Fagområdene

I barnehagen skal vi jobbe innenfor følgende fagområder:

- Språk, kommunikasjon og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

Fagområdene gjenspeiler områder som er av interesse og egenverdi for barn i barnehagealder og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse (Rammeplanen, 2017).

Fagområdene sees i sammenheng, og er en gjennomgående del av barnehagens innhold.

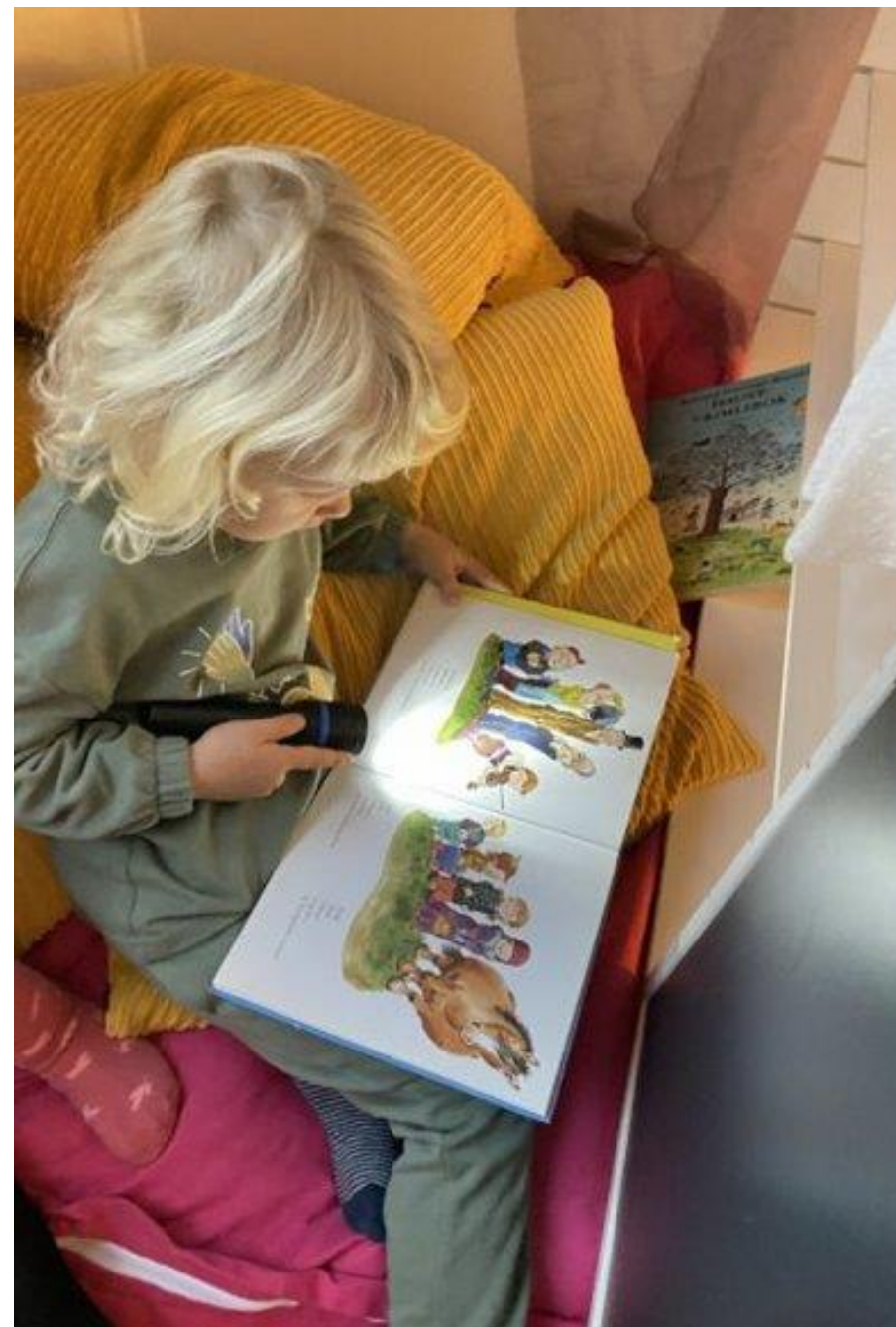
Fagområdene skal hjelpe de ansatte til å planlegge og tilrettelegge for aktiviteter og innhold slik at barna opplever mestring og progresjon.

(RP, kapittel 9, Kunnskapsdepartementet 2017)

Kommunikasjon, språk og tekst

Dette er barnehagens største og viktigste fagområde. Vi mennesker fødes som sosiale vesener, og vår evne til å kommunisere med andre er helt avgjørende for at vi skal kunne leve gode liv. Her er bl.a. noe av det vi jobber med:

- Turtaking: lytte, spørre, svare, vente på tur
- Begrepsforståelse
- Sette ord på følelser
- Samtaleferdigheter
- Meningsutveksling
- Rim, rytme, klapperegler, bevegelsessanger
- Høytlesing
- Begreper/uttrykk fra andre språk
- Skriftlige symboler
- *(RP, kapittel 9, Kunnskapsdepartementet 2017)*



Hvordan skal personalet jobbe for å fremme kommunikasjon, språk og tekst?

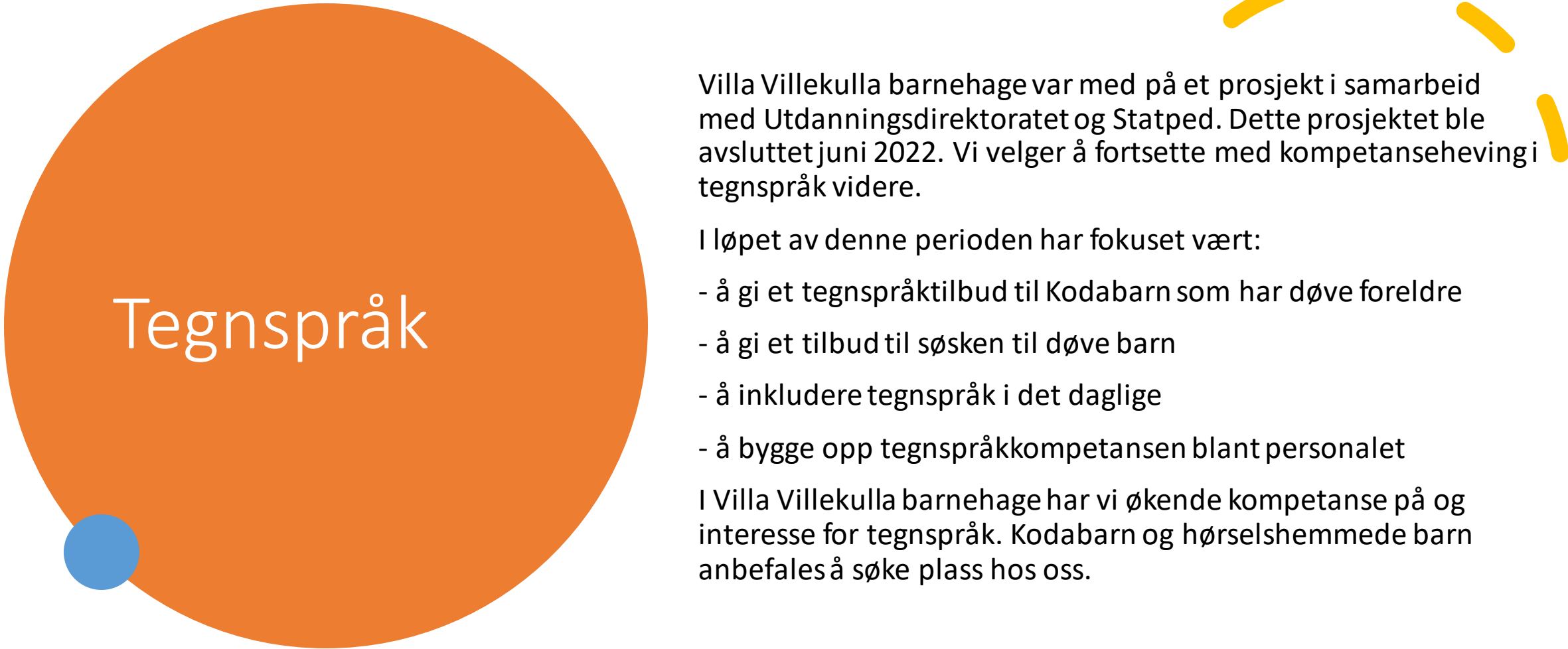
- Ha bøker, spill og tegnesaker synlig og lett tilgjengelig og ta initiativ til slike aktiviteter sammen med barna
- Bruke ulike metoder for å formidle fortellinger (høytlesing, dialogisk lesing, dramatisering, bilder og konkrete)
- Tilrettelegge samlinger slik at barna finner mening og kan delta
- Bruke rim, regler og sanger, både i samlinger og hverdagssituasjoner
- Bruke bildedokumentasjon som utgangspunkt for samtaler
- Være lyttende og ta barnas spørsmål og utsagn på alvor
- Støtte og utvide barnas tenking gjennom spørsmål som fremmer undring og resonnering



A photograph of four young children sitting on a wooden bench in a park. They are all wearing hats and drinking from water bottles. The child on the far left is wearing a grey beanie and a green jacket. The child next to them is wearing a striped beanie and a red jacket. The child in the middle is wearing a blue and white striped beanie and a blue jacket. The child on the far right is wearing a pink bucket hat and a yellow jacket. The background is a forest floor covered in fallen autumn leaves in shades of yellow, orange, and brown. A large red maple leaf lies on the wooden bench in the foreground.

Leselyst!

- Det å lese bøker er en veldig god språkstimulerende aktivitet. Leseaktiviteter både utvider, utdyper og supplerer begreper som barnet møter i bildebøkene. Når vi leser bøker er også samtalen vi får med barna veldig språkstimulerende. Derfor stopper vi gjerne opp og snakker om det barna blir opptatt av underveis i boklesingen. Det å samtale med barna underveis når en leser er helt sentral for læring og utvikling. Da får barna erfaring med ord, uttrykk, nye samtaleemner, nye teksttyper og sjangere.
- *Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling (Rammeplanen kap. 9, 2017).*
 - Forskning viser også at de barna som blir lest mye for klarer seg bedre i skolen og man kan forebygge for eksempel lese- og skrivevansker.



Tegnspråk

Villa Villekulla barnehage var med på et prosjekt i samarbeid med Utdanningsdirektoratet og Statped. Dette prosjektet ble avsluttet juni 2022. Vi velger å fortsette med kompetanseheving i tegnspråk videre.

I løpet av denne perioden har fokuset vært:

- å gi et tegnspråktilbud til Kodabarn som har døve foreldre
- å gi et tilbud til søsken til døve barn
- å inkludere tegnspråk i det daglige
- å bygge opp tegnspråkkompetansen blant personalet

I Villa Villekulla barnehage har vi økende kompetanse på og interesse for tegnspråk. Kodabarn og hørselshemmede barn anbefales å søke plass hos oss.

(RP, kapittel 3 og 9, Kunnskapsdepartementet, 2017)

Progresjonsplan for kommunikasjon, språk og tekst

1-2 år

Vi leser for barna, og bruker bøker bevisst i språkinnlæringen.

Bøkene er lett tilgjengelige, i barns høyde og med synlige fronter for å fange lesing som aktivitet

Konkreter blir brukt som støtte for å hjelpe barnet å holde oppmerksomhet, fenge og skape forståelse

Vi leker med språket gjennom sanger, rim, regler og dikt

Vi belønner barns ytringer ved alltid å svare/bekreft

Vi setter ord på og beskriver det vi gjør og opplever sammen med barnet gjennom hverdagssamtaler

Benytter IPad med pedagogisk programvare

3-4 år

Barna øver på å bruke språket hensiktsmessig i ulike situasjoner (f.eks i en konflikt)

Barna øver på å være i dialog om et tema

Barna kan spille enkle terningspill sammen med voksen

Barna har utbytte av å delta i samlinger med rim, regler og bevegelsessanger

Barna opplever tilhørighet ved at vi samtaler om felles opplevelser f.eks. under måltid

Vi besøker biblioteket og lar barna få velge bøker selv

Barna deltar i høytlesingsaktiviteter

Barna utvikler sin begrepsforståelse ved bruk av bilder og konkreter

Barna oppmuntres til tegning og fargelegging

Skolestartere

Vi har førskolesamling en gang i uka og jobber i Trampolineboka

Barna klapper stavelser og lytter ut lyder i ord, rimer og leker med ord

Vi fordyp oss i et emne og/ eller en bok over noe tid, og barna tegner/gjenforteller

Barna bruker språket for å sette ord på følelser og å løse konflikter uten hjelp fra voksne

Barna øver på å fortelle noe foran en gruppe (f.eks. i samlingsstund)

Barna spiller enkle terningspill/kortspill uten voksen

Barna er med å planlegge/deltar i enkle forestillinger for de yngre barna

Barna øver på å skrive navnet sitt

Varierte tegne- og skrivestimulerende aktiviteter

Kropp, bevegelse, mat og helse

Allerede fra tidlig barnealder dannes vaner og handlingsmønstre. Gode vaner som tilegnes i førskolealder kan vare hele livet. I barnehagen skal barna oppleve glede rundt mat og det å bevege seg, de skal få sosialt og mentalt velvære og vi jobber daglig med fysisk og psykisk helse.

I lek, bevegelse og sosial samhandling skal barna inkluderes og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger. Barna skal bli kjent med egen kropp, og utvikle bevissthet om egne og andres grenser.

Barna skal få muligheten til å sanse, oppleve, leke, lære og skape med kroppens som utgangspunkt. De skal motiveres til å spise sunn mat og få forståelse for at sunn mat bidrar til sunn helse.

(RP, kapittel 9, Kunnskapsdepartementet 2017)





Hvordan skal personalet jobbe for å fremme kropp, bevegelse, mat og helse?

- Etablere en dagsrytme som veksler mellom rolige og aktive perioder og med gode rutiner for hygiene og måltider
- Ha kroppen som tverrfaglig tema gjennom en periode
- Tilby opplevelser og erfaringer som stimulerer de ulike sansene
- Ta initiativ til lek og aktiviteter som stimulerer motorikk, kroppsbeheerskelse, koordinasjon og fysiske egenskaper, både ute og inne
- Oppmuntre og støtte barnet som strever, speile barnets glede når det mestrer
- Får innsikt i hvor maten kommer fra, produksjon av matvarer og veien fra mat til måltid
- Bestrebe oss på å bruke mest mulig fisk, kylling, grønnsaker og naturlige råvarer
- Tilberede et varmt måltid i uka, la barna delta i tilberedelse av maten hvis mulig
- Gå på turer i nærområdet til parker, skog og gymsal



Progresjonsplan for kropp, bevegelse, mat og helse

1-2 år

Veksle mellom aktivitet og ro/hvile

Barna vasker hendene før hvert måltid, med veiledning fra en voksen

Fokus på sunt kosthold med frukt og grønnsaker til hvert måltid. Vi er en «sukkerfri» barnehage

Barna skal få erfaring i å bruke kroppen sin i ulendt og variert terreng

Vi går på tur en gang pr uke, fortrinnsvis i nærmiljøet

Vi danser til musikk og har bevegelsesleker

Vi setter ord på kroppsdelar

3-4 år

Vi har tema "kroppen min", lærer om kroppsdelar og funksjoner, likheter og forskjeller

Selvstendighetstrening som å øve på å smøre selv, øve på kroppslig mestring for eks. påkledning og håndvask

Barna deltar i matlaging, lærer regler for god hygiene, og vi samtaler om maten og hvor den kommer fra

Vi er på tur hver uke i områder med ulendt terreng og stimulerer ellers til allsidig kroppslig bevegelse

Barna deltar i fysisk aktivitet gjennom hinderløyper, lek med ball, sykkel, klatring m.m.

Barna får tilgang på hvile/rolige perioder

Skolestartere

Barna øver på å bli selvstendige med håndvask og do-rutiner, av- og påkledning, dekker bordet, smøre mat etc

Delta i matlaging, som blant annet skrelling og kutting av grønnsaker

Oppmuntres til å hjelpe de mindre barna i garderoben og ved bordet

Øve på ferdigheter som sykling, ski, skøyter, klatring, hoppetau, kaste ball, hoppe paradiset

Delta på utflukter med andre skolestartere i nærområdet

Øver på å sette egne grenser for seg selv og sin egen kropp

Kunst, kultur og kreativitet

Grunnlaget for tilhørighet, deltakelse og eget skapende arbeid legges bl.a. gjennom opplevelser med kunst og kultur i barnehagen. Barna skal få estetiske erfaringer med ulike former for kunst og kultur organisert slik at barna får anledning til å utforske, fordyping og progresjon. Barnehagen skal støtte barna i å være aktive og skape egne kunstneriske og kulturelle uttrykk, legge til rette for kreativitet og samhørighet ved å bidra til at barna får være sammen om å oppleve og skape kunstneriske uttrykk.

(RP, kapittel 9, Kunnskapsdepartementet 2017)





Barnehagen skal bidra til at barna...

- Har tilgang til ulike rom, ting og materialer som er med på å bidra til barnas lekende og estetiske uttryksformer
- Bruker sin fantasi, kreative tenkning og skaperglede
- Får bearbeidet sine inntrykk og følelser som de møter med kunst, kultur og estetikk gjennom den skapende virksomheten inne og ute
- Møter ulike former av kunstneriske og kulturelle uttryksformer og får utforske og delta i kunst- og kulturopplevelser sammen med andre
- Får bruke ulike teknikker, verktøy, teknologi og materialer til å uttrykke seg estetisk
- Opplever å være stolte og glade over egen kulturell tilhørighet



Progresjonsplan for kunst, kultur og kreativitet

1-2 år	Egen nysgjerrighet gjennom undring, undersøkelse og eksperimentering med ulike materialer. Sanseopplevelser og erfare gjennom kroppen. Stimulere til rollelek gjennom dramatisering. Møte og skape musikk i ulike former gjennom dans og rytme.
3-4 år	Bearbeidelse av inntrykk i prosess gjennom skapende virksomhet. Kreativitet og fantasi ved å bli oppmuntret og tilrettelagt for ulikt materiell både inne og ute. Ulike kulturer og oppleve glede og stolthet over egen kultur og tradisjon.
Skolestartere	Bearbeidelse av inntrykk og følelser i møte med kunst, kultur og estetikk gjennom skapende virksomhet inne og ute. Ulike teknikker, materialer, verktøy og teknologi til å uttrykke seg estetisk. Et mangfold av kunstneriske og kulturelle uttrykksformer. Skape med naturmaterialer vi finner i naturen. Uttrykke seg i musikk, sang, dans og drama.



Natur, miljø og teknologi

Naturen gir rom for et mangfold av opplevelser og aktiviteter til alle årstider og i all slags vær. Personalet må la barna være nysgjerrige, og vise glede ved å være ute i naturen. Barna skal få se livet som spirer og gror om våren og erfare hva som skjer når høsten kommer og planter visner og dør.

Personalet skal også legge til rette slik at barna får erfare hvordan teknikk kan brukes i leken og i hverdagslivet, f.eks. ved bruk av iPad. Vi har en egen folder som forteller noe om hva vi tenker i forhold til miljø. Vi plukker søppel i nærområdet, kildesorterer, har formingsaktiviteter av gjenbruksmaterialer, har fokus på å ta vare på dyr og småkryp. Vi viser barna viktigheten av å ta vare på naturen både i barnehagen og på tur.

I forhold til teknikk er vi opptatt av å gi barn små konkrete eksempler på hvordan ting rundt oss fungerer. Dette utføres ved små eksperimenter i hverdagen, og kan handle om at vi f.eks. tar inn en snøball og lar den smelte i romtemperatur, fanger luft i en pose for å synliggjøre dens eksistens, lager papirfly som flyr på vinden, tar med barna på matlaging slik at de kan oppleve vann som koker og gjær som gjærer osv.

(RP, kapittel 9, Kunnskapsdepartementet, 2017)



Barnehagen skal bidra til at barna...

- får oppleve og utforske naturen og dens mangfold
- får gode og varierte opplevelser med friluftsliv året rundt
- utforsker, opplever og eksperimenterer med naturfenomener og fysiske lover
- får kjennskap til naturen og dens bærekraftige utvikling, at barna lærer av naturen og utvikler respekt og gryende forståelse for hvordan de skal ta vare på naturen
- får kunnskap om dyr og dyreliv
- av ulike materialer kan lage konstruksjoner og utforske muligheter som ligger i redskaper og teknologi
- får kjennskap til menneskelivets syklus

(RP, kapittel 9, Kunnskapsdepartementet, 2017)



Progresjonsplan for natur, miljø og teknologi

1-2 år

Vi undrer oss over fenomener i naturen
Er ute uansett årstid
Stimulerer barna til å oppleve gjennom sansene og utforske naturens skiftende årstider
Vi lar barna få kjennskap til kildesortering og vi plukker søppel i nærmiljøet
Benytter tekniske leker og programmer
Utforsker insekter og småkryp
Utforsker fugleliv og kaller på fuglene og hører de svare

3-4 år

Barna går på tur til ulike naturområder i nærmiljøet
Vi tenner bål og lager mat
Barna lager snømenn, snølykter, islykter o.l., eksperimenterer med vann,
Barna deltar i kildesortering og sorterer eget avfall
Barna planter og sår

Skolestartere

Barna får kunnskap og erfaringer om hvorfor vi kildesorterer
Barna går på lengre turer til eget sted og på turer med skolestartere fra barnehager i nærområdet
Barna tilegner seg kunnskap om naturen og hvordan ta vare på den

Antall, rom og form

Antall, rom og form handler om å oppdage, utforske og skape strukturer. Det hjelper barna til å forstå sammenhenger i naturen, samfunnet og i universet. Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og tilrettelegge for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagliglivet, i teknologi, kunst, kultur og i naturen. Barna skal få være kreative og skapende, og arbeidet skal bære preg av undring, nysgjerrighet og motivasjon for problemløsning.

Arbeidet skal preges av å være lekende og undersøkende med sammenligning, sortering, plassering, orientering, visualisering, former, mønster, tall, telling og måling. Det dreier seg om å stille spørsmål, resonnere, argumentere og prøve å finne løsninger.

(RP, kapittel 9, Kunnskapsdepartementet, 2017)



Barnehagen skal bidra til at barna...

- får oppdage og undre seg over matematiske sammenhenger
- opparbeider seg forståelse for grunnleggende matematiske begreper
- har muligheten til å leke og eksperimentere med tall, mengde og telling, og får erfaringer med ulike måter å uttrykke dette på
- erfarer ulike størrelser i omgivelsene og sammenligner disse
- tar i bruk kroppen og sansene sine for å utvikle romforståelse
- undersøker og gjenkjenner forskjellige egenskaper og former, og sorterer de på ulike måter
- undersøker og får erfaring med å løse matematiske problem og opplever glede ved matematikk

(RP, kapittel 9, Kunnskapsdepartementet, 2017)

Progresjonsplan for antall, rom og form

1-2 år

- Tema: antall/telling og romforståelse
- Vi benytter matematiske begrep i samtaler, og når vi resonerer og undrer oss sammen med barna
- Barna har tilgang til ulikt matematisk materiell
- Vi tar utgangspunkt i barnas interesser
- Vi sorterer og rydder leker sammen med barna
- Vi inviterer til samtale om likheter/ulikheter, størrelser, former og antall
- Vi leker Kims lek

3-4 år

- Vi har samlinger der vi fokuserer på matematisk forståelse
- Vi veileder og hjelper barna når vi sorterer og rydder leker
- Vi spiller spill
- Vi har ulike geometriske former hengende fremme og vi snakker om former og mønstre som vi ser rundt oss
- Barna får erfaring i begynnende tallforståelse
- Tverrfaglige prosjekt som f.eks. insekts form og funksjon
- Vi sammenligner ulike størrelser i omgivelsene, sammenligner, sorterer og ser på ulike mønstre

Skolestartere

- Barna har et eget hefte der barna arbeider med ulike matematiske former
- Vi hjelper og oppmuntrer barna til å bruke tall og bokstaver i lek og læring
- Barna teller og regner under bordekkningen
- Vi veier og måler, og leker med tall og former
- Vi arbeider med førmatematiske begreper
- Barna får leke og eksperimentere med tall, mengde og telling, og hvordan vi kan uttrykke det på forskjellige måter
- Vi benytter kroppen og sansene til å utvikle romforståelse
- Opplever gleden ved matematikk på forskjellige måter, sorterer og visualiserer,
- Skolestarterne jobber med begynnende forståelse for universet

Etikk, religion og filosofi



Den måten vi oppfatter verden og mennesker formes av etikk, religion og filosofi. Det preges av våre verdier, normer og holdninger. Barna skal få kjennskap til fortellinger og tradisjoner, verdier og høytider i forskjellige religioner og livssyn, og erfaringer med at kulturelle uttrykk har egenverdi.

Vi skal skape interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andre mennesker livsverden og levesett. Barna skal få anledning til å formulere spørsmål selv, lytte til andre, reflektere og finne svar gjennom å samtale om og undre seg over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål.

Dette bidrar til å legge grunnlaget for kritisk tenkning og dømmekraft.

*(RP, kapittel 9,
Kunnskapsdepartementet 2017)*



Barnehagen skal bidra til at barna...

- Tilegner seg grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon. Blir kjent med de religionene og livssynene som er representert i barnehagen
- Får utforske og undre seg over eksistensielle, filosofiske og etiske spørsmål
- Får kjennskap til, forstår og reflekterer over grunnleggende normer og verdier
- Får forståelse for at det finnes mange forskjellige måter å forstå ting på og leve sammen på
- Utvikler respekt og interesse for hverandre og forstår verdien av likheter og ulikheter i et fellesskap

Progresjonsplan for etikk, religion og filosofi

1-2 år	Vi lar barna få tid og mulighet til å undre seg over opplevelser Lære barna å takke for maten, si "hei" og "hadet" Vi hjelper barna til å forstå forskjellen på rett og galt, samfunnets grunnleggende normer Vi møter barnas tro og religion med respekt Ro til undring og refleksjon Begynnende forståelse for egne grenser Ulike høytider markeres
3-4 år	Barna skal oppmuntres til å være nysgjerrige og stille spørsmål og de skal oppleve å bli tatt på alvor i både store og små spørsmål Barna skal lære seg grunnleggende folkeskikk, som å hilse, si vær så snill, kan jeg få lov, takke osv. Barna øve seg på å etterleve den gyldne regel om at "du skal selv gjøre mot andre det du vil andre skal gjøre mot deg" Barna skal lære seg å sette ord på sine egne opplevelser i en konfliktsituasjon og lytte til andres opplevelser Vi besøker en kirke og blir kjent med noen symboler og tradisjoner der Vi markerer ulike høytider gjennom å synliggjøre religiøse symboler/sanger/fortellinger
Skolestartere	Barna skal få øve seg på filosofiske samtaler med ulike tema Barna skal få erfaringer i å løse konflikter selv og vurdere ulike konsekvenser Barna skal få være med og planlegge og gjennomføre noen høytidsmarkeringer Barna får kjennskap til ulike religioner og noen symboler som kjennetegner disse Barna får innblikk i fortellinger og tradisjoner både fra Norge og andre land



Nærmiljø og samfunn

Når barna medvirker i barnehagens hverdagsliv legger det grunnlaget for videre innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn. Barnehagen bidrar til å gjøre barna kjent med nærmiljøet, samfunnet og verden gjennom utforsking, opplevelser og erfaringer.

Barnehagen bidrar til at barna får kunnskap om og erfaringer med lokale tradisjoner, samfunnsinstitusjoner og yrker for at barna skal oppleve tilhørighet til nærmiljøet. Barna skal få en gryende innsikt i kulturelt mangfold, ulike levevis og ulike familieformer. Gjennom lek og varierte aktiviteter får barna erfaringer med å lytte, forhandle og diskutere, og få en begynnende innsikt i menneskerettighetene.

Barnehagen skal også arbeide med samisk språk, kultur og tradisjon, og kjennskap til nasjonale minoriteter.

(RP, kapittel 9, Kunnskapsdepartementet, 2017)



Barnehagen skal bidra til at barna...

- oppmuntres til å medvirke i sin egen hverdag, og at barna utvikler tillit til deltakelse i samfunnet
- skal erfare at alle får utfordringer og like muligheter til deltakelse
- får muligheten til å utforske ulike landskap, bli kjent med institusjoner og steder i nærmiljøet, og lærer seg å ferdes trygt
- blir kjent med lokalhistorien og de lokale tradisjonene
- blir kjent med forskjellige tradisjoner, ulike levesett og familieformer
- blir kjent med at samene er Norges urfolk, og at barna får kjennskap til samisk kultur
- får kjennskap til nasjonale minoriteter

(RP, kapittel 9, Kunnskapsdepartementet, 2017)

Progresjonsplan for nærmiljø og samfunn

1-2 år	Barna får erfare at det tas like mye hensyn til både jenter og gutter Barna går på tur i nærområdet både i skog og tilsjøen. De går til boligområder, byen, Hvalfangstmuseet og fiskehandleren At alle blir sett og lyttet til Vi snakker med barna om det vi ser på tur i nærmiljøet: dyr, natur, folk, trafikk og hendelser Markerer samenes dag
3-4 år	Vi går tur i nærmiljøet og snakker om det vi ser Vi besøker institusjoner som f.eks. eldresenteret, biblioteket og Hvalfangstmuseet Vi blir kjent med ulike familier og ulike hjem, og snakker om hvordan det er der vi bor Barna skal få erfaringer med enkle trafikkregler med Trygg trafikk Blir kjent med ulike transportmidler Vi blir kjent med noen yrker Vi lager skattekart i barnehagen Samenes dag markeres
Skolestartere	Barna skal kunne etternavnet sitt, navn på sine nærmeste og vite hvor de bor Vi blir kjent med ulike måter å orientere seg på, både digitalt og på en globus, kart/kompass Vi øver på å forklare veien, vite forskjell på høyre og venstre Barna øver på å vise hensyn, følger normer og regler på offentlige steder Barna skal få erfaringer med enkle trafikkregler og trafikkvett for fotgjengere Vi markerer samenes dag og får kjennskap til ulike kulturer og levevis i verden

Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Rammeplanen:

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.

For å nå dette målet må bl.a. barnehagen planlegge både de lange linjene som f.eks. årsplanen, men også på kortere sikt slik som månedsplaner og dagsplaner. Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Ved at det pedagogiske arbeidet beskrives, analyseres og fortolkes. Arbeidet skal også dokumenteres.

Barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, også for de barna som trenger ekstra støtte i kortere eller lengre perioder. Barnehagen skal arbeide for inkludering for sosial deltakelse, særlig gjennom lek.

(RP, kapittel 7, Kunnskapsdepartementet, 2017)



Dokumentasjon og vurderingsarbeid

Barnehagen planlegger, dokumenterer og vurderer sin pedagogiske virksomhet. Villa Villekulla barnehages årsplan er en overordnet plan for praktisk og pedagogisk arbeid gjennom året.

Avdelingene sender i forkant av hver måned ut et nyhetsbrev. Her fremgår det hva avdelingen vil jobbe med kommende måned, i tillegg til at forrige måneds arbeid beskrives og evalueres. Vi er opptatt av at våre planer er så fleksible at det er rom for spontanitet og barns medvirkning. Planene vurderes jevnlig på avdelingene. Vi tar med observasjoner, erfaringer og synspunkter både fra voksne og barna i dette vurderingsarbeidet.

Planer og evalueringer for barnehagen som helhet gjøres på fagmøter og planleggingsdager. Vurderingsarbeidet er en viktig del av barnehagen som lærende organisasjon, og sikrer faglig utvikling og fornyelse.

Som en synlig dokumentasjon på dette arbeidet revideres barnehagens årsplan hvert år.

(RP, kapittel 7, Kunnskapsdepartementet, 2017)



Årets gang og endringer i naturen

Villa Villekulla barnehage knytter det pedagogiske arbeidet til årets gang og endringer i naturen. Vi har et årshjul som viser hvilken måned og årstid vi er inne i. Ved overgang til en ny måned snakker vi om hva som er typisk for den måneden, hvem som har bursdag, eller andre aktiviteter som skal skje. På den måten får barna en begynnende forståelse for hva tid er, og at en del ting gjentar seg.

Vi har valgt å se på naturens skiftende vind-, vær- og føreforhold som muligheter i stedet for begrensninger. På sommerens varmeste dager springer vi hylende av fryd gjennom vannsprederen, midtvinters øver vi på å falle på glattisen.

Vi har noen faste turmål: Trollskogen, Mastafjellet og Pannekakefjellet. Her møter vi naturens endringer gjennom hele året. På vinteren lager vi av og til varm mat ved hjelp av bål, grill eller stormkjøkken. Vi spiser maten vår under en provisorisk gapahuk dersom det regner. På sommeren vet vi hvor mauren liker seg best.

I vår egen skog, har barna tilgang på fjell med rennende vann som blir fristende istapper om vinteren, under stubbene som de velter, finnes all slags insekter og småkryp. Vi voksne skal være nysgjerrige og interesserte når barna kommer for å vise fram hva de har funnet. Er det et småkryp vi ikke kjenner, undersøker vi hva det kan være.

Barna skal også erfare noe om å kle seg etter vær og temperatur. Ut fra alder og modenhet, utfordrer vi de på hva de bør ha på seg når de går ut. Er det lurt å ha på joggesko i regnvær, f.eks.?

Trygg trafikk

Trafikkopplæring:

Trafikkopplæring trenger ikke å være kjedelig, og det handler om mye mer enn bare regler. Å gjøre barn i stand til å forstå trafikkbildet og deres egen rolle i det, handler like mye om å skape gode holdninger og vaner. På den måten kan vi investere i fremtiden og forebygge ulykker i et lengre perspektiv. Hvis vi etablerer gode vaner i trafikken fra barna er små, vil det bli mye lettere å tenke trafiksikkerhet når de blir større. Gjennom klubben får barna kunnskap om hva som er trygt og farlig i trafikken.

Barnas trafikkklubb:

Barnas Trafikkklubb er laget for å inspirere voksne og barn til trafikkopplæring. Det digitale trafikk universet er først og fremst for barna, som gjennom en rekke oppgaver i en gjennomtenkt og fargerik trafikk verden kan «leke» seg til større trafikkforståelse. I en spennende, digital spillverden møter barna blant annet Lyset, trafikk klubbens store hovedrolleinnehaver og maskot, som følger dem i ulike situasjoner.

Målet er å øke barns forståelse for hva som er trygt og farlig i trafikken – på en måte barna synes er morsom og å engasjere barna og knytte læringen til eget trafikkmiljø.





I Villa Villekulla barnehage er sertifisert som Trafikksikker barnehage.

- Vi har regler, rutiner og sjekklister for tur.
- De voksne er gode rollemodeller for barna i trafikken.
- Alle barn og voksne har refleksvester på når vi går på tur.
- Vi følger trafikkregler og har fokus på trafikksikkerhet når vi ferdes ute i trafikken.
- Vi alltid med oss mobiltelefon og førstehjelpsutstyr.
- Vi bestiller maxitaxi, tar busser som har setebelter og er godkjente for å transportere barnehagebarn, eller bruker biler med godkjente seter.
- Vi har rutiner for hva vi gjør ved eventuelle skader/ ulykker.

«Gjennom arbeid med nærmiljø og samfunn skal barnehagen bidra til at barna utforsker ulike landskap, blir kjent med institusjoner og steder i nærmiljøet og lærer å orientere seg og ferdes trygt.»

(RP, kapittel 9, Kunnskapsdepartementet, 2017)

Livsmestring

I Villa Villekulla barnehage medvirker personalet til at barna får en god barndom. Barna skal oppleve glede og mestring i barnehagehverdagen og vi skal fremme barnas psykiske og fysiske helse. Rammeplanen (2017) skriver at barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Vi er opptatt av elementer som trygghet, tilknytning, positive følelser, det å kunne uttrykke alle følelser, sosial utvikling og mestring for å fremme barns psykiske helse og livsmestring, og vi ser på god psykisk helse som en av de viktigste byggesteinene for å fremme livsmestring.

Trygge tilknytningsforhold er den beste «livsforsikringen» du kan ha. (Bowlby, 1990)

Personalet bruker mye tid på å støtte og veilede barna i lek og samspill. Vi er opptatt av at alle barn skal bli sett, hørt og anerkjent i løpet av barnehagedagen. Dette innebærer at vi i personalet ser hvert barn som den barnet er, og møter dem med tillit og respekt for deres egen opplevelse. I Villa Villekulla barnehage er vi opptatt av at barna skal være rause med hverandre.

Barnehagen har gode rutiner for forebygging av mobbing.





Grønne tanker – glade barn psykologisk førstehjelp

Her bruker vi boka «Sint og glad i barnehagen» av Solfrid Raknes. Det barn lærer om følelser og tanker som liten, kan brukes i mange ulike situasjoner og relasjoner underveis i livet. Det er også avgjørende for barnets følelser, handlinger og utvikling. Vi benytter også materielle Grønne tanker – glade barn, psykologisk førstehjelp.

Barn trenger hjelp av voksne for å utvikle sin bevissthet rundt tanker og følelser og hjelp til litt etter litt å klare seg godt selv. Vi skal bruke bilder av tenkebamsene rød og grønn, disse skal hjelpe barna til å lære å forholde seg konstruktivt til sine egne tanker. Vi kommer til å bruke begreper som grønne og røde tanker. Tanker som skaper vansker, kalles røde tanker. Tanker som skaper glede, trivsel, og trygghet, kalles grønne tanker.

Vi kommer til å snakke om de ulike følelsene, hva som gjør at vi føler og tenker de ulike tankene og hvordan vi kan håndtere dem. Og barna lærer å kjenne og forstå egne og andres følelser. Barn kan øve på å bli en god venn for deg selv, en venn for andre, en venn som støtter og trøster når livet er vanskelig, og fryder seg når mye går bra.

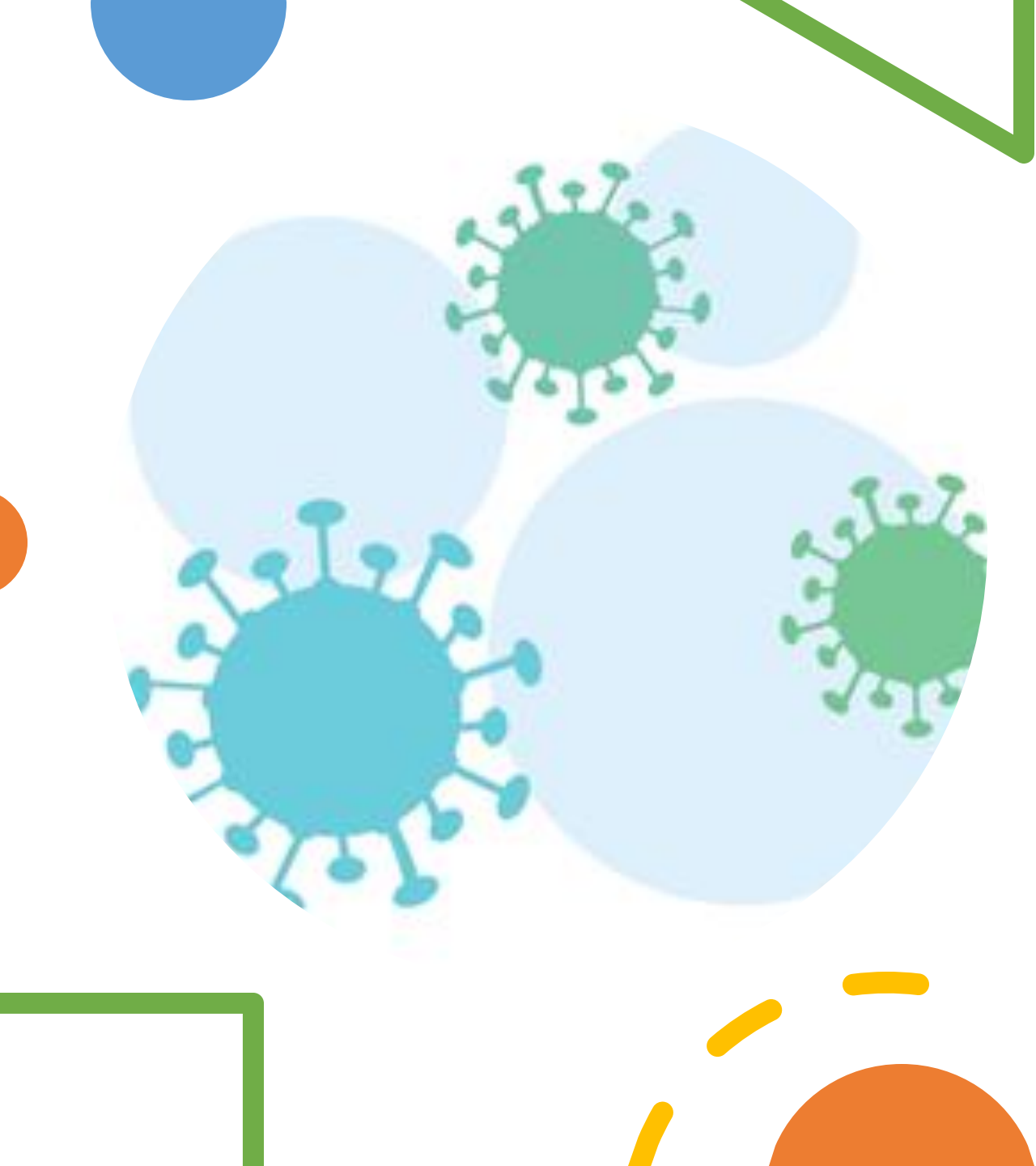


«Trygg i vann» for 4 og 5 -åringene

Opplæringen inneholder bl.a. følgende:

- Oppholde seg i vann, blåse bobler i vannet, dykke, holde pusten under vann, hele hodet under vann, oppleve at kroppen flyter i vann, både med og uten flytemidler. Flyte med ansiktet ned i vannet.
- Lek og bevegelse vil stå i fokus.
- Sparke i vann, kjenne på kraften i vannet, tyngdekraft





Covid-19 pandemi

Vi tar forbehold om endringer i
planer, rutiner, tilrettelegging m.m.
ut fra de til enhver tid gjeldende
smittevernreglene.

Barnehagens hjemmeside

Våren 2022 fikk vi ny hjemmeside:
villavillekulla.no

